

小一 單元 (三) : 《去超級市場買甚麼?》伴讀教案

年級：一年級	伴讀日期：3/10/2025
課題：《去超級市場買甚麼?》	伴讀節數：2 (伴讀時間：14:15-15:15, 每次約 60 分鐘)
單元主題：社會	教具：《去超級市場買甚麼?》繪本、「部首補一補」工作紙、馬克筆、食物圖片卡

學習目標：

一、部件學習

貝部：買、賣、貨、購

艸部：蔬菜、茄、草莓、蘋

二、字詞學習

數詞+容器量詞+名詞：一盒餅乾、兩袋糖果、一盒草莓、兩袋蘋果

AA 的+N：大大的超市、紅紅的蘋果、綠綠的生菜

三、語法學習

情態動詞“要”：我要買蔬菜／水果／零食。

教節 1

	教學內容	建議時間	建議教具
引入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿着手中的繪本，請學生看看封面，並朗讀書名，讓學生猜猜故事內容是關於甚麼的？ 2. 提問學生：圖畫上有誰？他們在哪裏？猜猜故事中的主角怎麼了？ 3. 分發繪本給每位學生，一邊請學生讀出書名。 	5 分鐘	《去超級市場買甚麼?》繪本
教學過程	<p>一、閱讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師通讀《去超級市場買甚麼?》繪本故事。幫助學生理解篇章內容。 2. 與學生一起逐句指讀《去超級市場買甚麼?》繪本並講解意思。 3. 與學生逐頁重溫《去超級市場買甚麼?》繪本內容並提問學生，答對的同學可以得一分： <ol style="list-style-type: none"> 1) 星期天，貝貝一家去哪裡買東西？(超市。) 2) 貝貝要買甚麼東西？(零食)(追問：貝貝要買多少零食？)(一盒餅乾、兩袋糖果。) 3) 爸爸要買甚麼東西？(水果)(追問：爸爸要買多少水果？)(一盒草莓、兩袋蘋果。) 4) 蔬菜和水果有甚麼好？(蔬菜、水果營養多。) 	25 分鐘	《去超級市場買甚麼?》繪本

	<p>5) 貝貝愛吃怎樣的蘋果？(紅紅的。)</p> <p>6) 貝貝愛吃怎樣的蔬菜？(綠綠的。)</p> <p>7) 誰推着購物車，去收款處付錢？(爸爸。)</p> <p>8) 大家為什麼回家時都很高興？(參考答案：因為大家都買到了自己喜歡的/想要的東西。)</p> <p>9) 如果是你去超市，你會買什麼？為什麼？(學生可自由作答)</p>		
	<p>二、部件學習：貝部、艸部</p> <p>活動：部首補一補</p> <p>1. 教師向學生派發 1 張「部首補一補」工作紙，工作紙上有 10 個缺部首的字。</p> <p>2. 學生在空格處寫上他們認為正確的部首(寫「貝」或畫出「艸/艸字頭/艸」)，完成後唸出整個字。</p> <p>3. 教師或同伴檢查答對與否。</p> <p>4. 指導學生完成工作紙(頁 1)。</p>	10 分鐘	「部首補一補」工作紙、馬克筆
	<p>三、字詞學習：數詞+容器量詞+名詞</p> <p>活動(一)：買一買、裝一裝</p> <p>1. 兩人一組。</p> <p>2. A 在名詞卡盒中任抽 5 張名詞卡，卡面朝上交給 B。</p> <p>3. B 根據三張名詞卡的內容，為每張卡說出一個完整句子，用「數詞+容器量詞+名詞」格式。</p> <p>4. B 須按圖片內容選擇合適的數詞，並選擇合適的容器量詞(盒或袋)。</p> <p>5. 教師或同伴檢查答對與否。</p> <p>例子： A 抽到「餅乾、蘋果、草莓、草莓、草莓」 B 說出「一盒餅乾、一袋蘋果、三盒草莓」</p>	10 分鐘	《去超級市場買甚麼？》繪本、食物圖片卡
	<p>四、字詞學習：：AA 的+N</p> <p>活動(二)：教室尋寶</p> <p>1. 教師喊一個形容詞疊詞。</p> <p>2. 學生在教室內找一個符合形容詞的物品。</p> <p>3. 教師或同伴檢查答對與否。</p> <p>如有時間，可指導學生完成工作紙(頁 1-2)。</p>	5 分鐘	《去超級市場買甚麼？》繪本
課後活動/回饋	<p>1. 稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。</p> <p>2. 在閱讀獎勵計劃表上蓋一枚印章。</p> <p>3. 表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。</p> <p>4. 瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事內容。</p>	5 分鐘	閱讀獎勵計劃表、印章、貼紙

教節 2			
	教學內容	建議時間	建議教具
引入及教學過程	<p>一、重溫課文內容</p> <p>1、教師帶學生朗讀繪本，重溫故事內容，提問學生有關繪本內容大意的問題。</p> <p>2、請學生輪流（例如每人一頁），指讀課文內容。</p> <p>3、配合工作紙第四部分：閱讀理解，幫助學生理解及重溫繪本內容。（視乎時間完成）</p> <p>指導學生完成工作紙（頁3）。</p>	15 分鐘	《去超級市場買甚麼？》繪本、工作紙
	<p>二、語法學習：</p> <p>活動（一）：情態動詞“要”</p> <p>1. 教師先示範基本句式。</p> <p>2. 教師扮演店員，學生扮演顧客。</p> <p>3. 教師詢問學生：「你要買甚麼？」</p> <p>4. 學生回答：「我要買___。」</p> <p>5. 教師詢問學生：「你要買多少？」</p> <p>6. 學生回答：「我要買___個／袋／盒，謝謝。」</p> <p>7. 教師結束交易，說：「謝謝，歡迎再來！」</p> <p>8. 若有剩餘時間，教師可與學生交換角色。</p> <p>指導學生完成工作紙（頁2）。</p>	10 分鐘	《去超級市場買甚麼？》繪本、工作紙
	<p>活動（二）：個人分享</p> <p>1. 教師分享個人經歷，並詢問學生如果你要去超市。你想買甚麼食物？</p> <p>2. 指導學生完成工作紙（頁3）。</p> <p>邀請學生自信地朗讀自己的答案，並給予適當的支持及鼓勵。</p>	15 分鐘	
	<p>三、聆聽</p> <p>1. 教師著學生翻開工作紙（頁4）。</p> <p>2. 教師告訴學生貝貝回家後不久發生了一些事又去了趟超市，著學生猜猜貝貝再次回到超市的原因。</p> <p>3. 教師告訴學生接下來將會播放一段錄音，著學生細心聆聽錄音內容，並完成工作紙（頁4）。</p> <p>4. 每段錄音結束後，教師核對並講解答案。</p>	15 分鐘	《去超級市場買甚麼？》繪本、工作紙
	<p>1. 對繪本內容及本課重要知識點作小結。</p> <p>2. 稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。</p> <p>3. 在閱讀獎勵計劃表上蓋一枚印章。</p>	5 分鐘	閱讀獎勵計劃表、印章、貼紙

饋	4. 表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。 5. 瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事。		
---	--	--	--