

小一 單元（三）：《捉迷藏》伴讀教案

年級：一年級	伴讀日期：
課題：《捉迷藏》	伴讀節數：
單元主題：自然	教具：《捉迷藏》繪本、工作紙、犬部、牛部字卡、動物卡片

學習目標：

一、部件學習

犬部：猴、狗、獅、猜

牛部：牛、物、牝

二、字詞學習

偏正式(單音節形容詞 A+名詞 N)：小狗、小牛、小猴、大象、大樹；大眼睛、大嘴巴、長鼻子、長尾巴

三、語法學習

疑問句：誰在草叢裏/大樹上/大樹下/山洞裏/森林裏？

指示代詞是字句

近指：這是——。

遠指：那是——。

教節 1

	教學內容	建議時間	建議教具
引入	1、教師拿着手中的繪本，請學生看看封面，並朗讀書名，讓學生猜猜故事內容是關於甚麼的？ 2、提問學生：圖畫上有誰？他們在哪裏？猜猜他們在做甚麼？ 3、分發繪本給每位學生，一邊請學生讀出書名。	5 分鐘	《捉迷藏》繪本
教學過程	一、閱讀故事 1、教師朗讀《捉迷藏》繪本故事。結合生詞和畫面幫助學生理解篇章內容。 2、伴讀大使參考詞語表，翻開繪本或利用詞彙卡，引導學生逐一指讀詞語，並講解詞語的意思。 3、伴讀大使需確保學生指認的詞語與正在閱讀的詞語相符，幫助學生加深理解。 詞語：眼睛、尾巴、鼻子、嘴巴、捉、猜、躲、找 4、教師通讀《捉迷藏》繪本故事。幫助學生理解篇章內容。 5、與學生一起逐句指讀《捉迷藏》繪本並講解意思。 6、與學生逐頁重溫《捉迷藏》繪本內容並提問學生，答對的	25 分鐘	《捉迷藏》繪本

<p>同學可以得一分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 今天動物們在森林裏做甚麼？（捉迷藏。） 2) 誰在草叢裏睜着大眼睛？（小牛。） 3) 小猴躲在哪裏？（大樹上。）小猴怎樣躲在大樹上？（搖着長尾巴。） 4) 小象躲在哪裏？（大樹下。）小象怎樣躲在大樹下？（伸着長鼻子。） 5) 獅子躲在哪裏？（山洞裏。）獅子怎樣躲在山洞裏？（張着大嘴巴。） 6) 你喜歡玩捉迷藏嗎？為甚麼？（學生可自由作答） 7) 玩捉迷藏時，你喜歡躲在甚麼地方？為甚麼？（學生可自由作答） 		
<p>二、部件學習</p> <p>活動：「牛」、「犬」部大分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師把所有字卡混合。 2、教師請學生將字卡貼到對應的分類板上（「犬部」或「牛部」） 3、教師檢查分類是否正確，若發現錯誤，可糾正並說明理由。 <p>字卡：</p> <p>犬部：猴、狗、獅、猜</p> <p>牛部：牛、物、牝</p> <p>指導學生完成工作紙（頁1）。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>犬部、牛部字卡</p>
<p>三、字詞學習</p> <p>活動：我的小動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師請學生抽取卡片：小狗、小牛、小猴、大象 2、教師請學生畫出小狗、小牛、小猴、大象的模樣。 3、教師需要提醒學生畫出動物的眼睛、嘴巴、鼻子和尾巴。 4、學生完成畫作後，教師邀請學生依次展示自己的作品，並口頭描述他們畫的動物。 <p>建議字詞：大眼睛、大嘴巴、長鼻子、長尾巴</p> <p>示範：</p> <p>教師：「你畫得很好呢！你的小狗有一雙怎樣的眼睛？大眼睛還是小眼睛？」</p> <p>學生：「大眼睛。」</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>動物卡片</p>

	<p>教師：「那嘴巴呢？是大嘴巴還是小嘴巴？」 學生：「小嘴巴。」 教師：「那鼻子呢？是大鼻子還是小鼻子？」 學生：「是小鼻子。」 教師：「那尾巴呢？是長尾巴還是短尾巴？」 學生：「長尾巴。」</p>		
<p>課後 活動 /回 饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。 2、 在閱讀獎勵計劃表上蓋一枚印章。 3、 表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。 4、 瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事內容。 	<p>5 分鐘</p>	<p>閱讀獎勵計劃表、印章、貼紙</p>

小一 單元（三）：《捉迷藏》伴讀教案

年級：一年級	伴讀日期：
課題：《捉迷藏》	伴讀節數：
單元主題：自然	教具：《捉迷藏》繪本、工作紙、森林場景圖、角色小卡

學習目標：

一、部件學習

犬部：猴、狗、獅、猜

牛部：牛、物、牝

二、字詞學習

偏正式(單音節形容詞 A+名詞 N)：小狗、小牛、小猴、大象、大樹；大眼睛、大嘴巴、長鼻子、長尾巴

三、語法學習

疑問句：誰在草叢裏/大樹上/大樹下/山洞裏/森林裏？

指示代詞是字句

近指：這是——。

遠指：那是——。

教節 2

	教學內容	建議時間	建議教具
引入及教學過程	<p>一、重溫課文內容</p> <p>1、教師帶學生朗讀繪本，重溫故事內容，提問學生有關繪本內容大意的問題。</p> <p>2、請學生輪流（例如每人一頁），指讀課文內容。</p> <p>3、配合工作紙第四部分：閱讀理解，幫助學生理解及重溫繪本內容。（視乎時間完成）</p> <p>指導學生完成工作紙（頁 3-4）。</p>	20 分鐘	《捉迷藏》繪本、工作紙

	<p>二、語法學習</p> <p>活動：齊來問問題</p> <p>1、教師把森林場景圖放在桌上，然後將角色小卡放在圖內不同地方。</p> <p>2、教師提問學生：「誰在草叢裏／大樹上／大樹下／山洞裏／森林裏？」</p> <p>3、學生回答問題。</p> <p>4、教師請學生嘗試提問。</p> <p>5、教師回答學生問題。</p>	10 分鐘	森林場景圖、角色小卡
	<p>三、語法學習</p> <p>活動：這是甚麼？那是甚麼？</p> <p>1、教師用指着課室內不同物件，利用近指指示代詞「這」和和遠指指示代詞「那」提問。</p> <p>2、學生回答問題。</p> <p>示範：</p> <p>教師指着工作紙，提問學生：「這是甚麼？」</p> <p>學生回答：「這是工作紙。」</p> <p>教師指着遠處的黑板，提問學生：「那是甚麼？」</p> <p>學生回答：「那是黑板。」</p> <p>指導學生完成工作紙（頁3）。</p>	5 分鐘	---
	<p>四、聆聽練習</p> <p>1、教師告訴學生小狗、小牛、小猴、大象和獅子正在玩捉迷藏，請學生猜猜他們玩得怎麼樣。</p> <p>2、教師說明接下來將播放一段錄音，請學生細心聆聽錄音內容，並完成工作紙（第5-6頁）。</p> <p>3、教師先以較慢語速播放錄音，播放後由伴讀大使就錄音內容提問，確認學生掌握重點。</p> <p>4、隨後逐題進行：大使逐一講解題意與選項，並播放揭示該題答案的句子錄音，必要時重播並與學生討論，重複此步驟直至完成所有題目。</p> <p>5、最後，依學生程度以正常語速或稍慢語速播放完整錄音，以鞏固學習成果。</p>	15 分鐘	《捉迷藏》繪本、工作紙
課後活動/回饋	<p>1、對繪本內容及本課重要知識點作小結。</p> <p>2、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。</p> <p>3、在閱讀獎勵計劃表上蓋一枚印章。</p> <p>4、表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。</p> <p>5、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事。</p>	5 分鐘	閱讀獎勵計劃表、印章、貼紙