

小三_單元《愛心月餅》伴讀教案

年級：三年級	伴讀日期：
課題：《愛心月餅》	伴讀節數：2（每節一小時）
單元主題：季節與節日	教具：《愛心月餅》繪本、詞卡、彩泥

學習目標：

一、部件學習

手部（扌）：把、搓、捏、掉

心部（心）：急、怎、意、感、愛、心、您

二、字詞學習

愛心 月餅 心意 中秋節 搓 掉 感動 好吃

三、語法學習

語法 1：

動補結構：放進、搓成、做不好、做好了

語法 2：

把字句：她把餡料放進餅皮裏

他把麵糰放進模具裏

語法 3：……，還是……（之前的方案不好，後面選擇較好的方案）

例句：月餅怎麼也做不好，我們還是買月餅吧。

例句：買來的月餅沒有我們的心意，我們還是自己做吧。

教節 1

	教學內容	建議時間	建議教具
引入	1、教師拿着手中的繪本，請學生看封面，並朗讀書名，請學生猜猜故事內容是關於甚麼的？ 2、提問學生：封面上有誰？他們在做甚麼？ 3、一邊分發繪本，一邊請學生讀出書名。	5 分鐘	《愛心月餅》繪本
教學過程	一、閱讀故事 1、教師通讀《愛心月餅》繪本故事。幫助學生整體理解篇章內容。 2、與學生一起逐句指讀《愛心月餅》繪本並講解意思。	20 分鐘	《愛心月餅》繪本

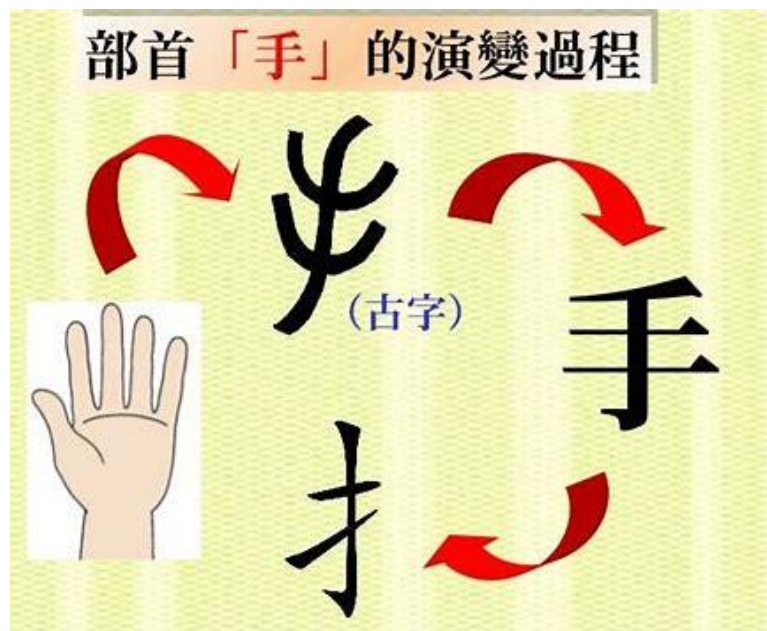
<p>3、與學生逐頁朗讀《愛心月餅》繪本內容並提問學生，答對的同學可以得一分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 甚麼節日到了？（中秋節） 2) 小美、阿力和小文在做甚麼？（做月餅） 3) 小美是怎麼做月餅的？（她把餡料放進餅皮裏，搓成圓圓的麵糰） 4) 阿力做月餅的時候發生了甚麼事？（他把麵糰放進模具裏，輕輕一捏，餅皮就破了） 5) 小文做月餅時發生了甚麼事？（他把餡料掉到地上） 6) 小文為甚麼想買月餅？（月餅怎麼也做不好） 7) 小美為甚麼想自己做？（買來的月餅沒有心意） 8) 老公公吃了月餅感覺怎麼樣？（覺得很感動） 9) 你吃過月餅嗎？你想學做月餅嗎？（學生可自由作答） <p>課堂提示： 以上問題供參考，可以視乎教學進度，增加或刪減題目。</p>		
<p>二、理解繪本內容</p> <p>活動一：</p> <p>教師一邊朗讀句子，一邊展示情節卡：</p> <p>卡片 1：小美放餡料，搓麵糰。</p> <p>卡片 2：阿力捏破麵糰。</p> <p>卡片 3：小文弄掉餡料，想買月餅。</p> <p>卡片 4：小美鼓勵小文，自己做的月餅更有心意。</p> <p>卡片 5：老人院的老公公收到月餅很感動。</p> <p>遊戲：【情節卡排序】（多人輪流）請學生根據繪本內容將情節卡排序。</p> <p>教學提示：教師可以先將情節卡按照順序排列並加以解釋，再打亂情節卡，邀請學生將其依次排序。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>《愛心月餅》繪本、情節卡</p>
<p>三、部件學習</p> <p>手部（扌）：把、搓、捏、掉</p> <p>心部：急、怎、意、感、愛、心、您</p> <p>活動一：</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>《愛心月餅》繪本、部件卡、工作紙</p>

1、教師在白板上書寫部件「扌」，請同學們猜猜這個部件和甚麼有關？

2、借助圖卡，介紹部件「扌」的含義：

象形字「手」(Hand)。教師介紹該部件的演變和字義。

「手」字古文像一隻手。變成部件就寫成了「扌」。



3、出示字卡：把、搓、捏、掉，請學生圈出相同的部分，練習寫一寫。

活動二：

1、教師在白板上書寫部件「心」，請同學們猜猜這個部件和甚麼有關？

2、借助圖卡，介紹部件「心」的含義：

「心」(俗稱「心字旁」)，古代的字形是心臟的形態。



3、遊戲【漢字組合】(多人輪流遊戲)：

出示字卡：急、怎、意、感、愛、心、您，請學生圈出相同的部分，練習寫一寫。

4、完成工作紙第一部分(學習部件)。

<p>課後活動/回饋</p>	<p>1、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。 2、表現特別好的優秀學生可優先獲得一張貼紙。 3、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事內容。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>貼紙</p>
教節 2			
	<p>教學內容</p>	<p>建議時間</p>	<p>建議教具</p>
<p>引入及教學過程</p>	<p>一、重溫課文內容 1、教師帶學生朗讀繪本，重溫故事內容，提問學生有關繪本內容大意的問題。 2、請學生輪流（例如每人一頁），指讀課文內容。 3、配合工作紙第四部分：閱讀理解，幫助學生理解及重溫繪本內容。（視乎時間完成）</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>《愛心月餅》繪本</p>
	<p>二、字詞學習</p> <p>活動一：認讀詞卡</p> <p>1、教師展示詞卡： （先展示名詞圖片詞卡）「愛心」、「月餅」、「心意」、「中秋節」 （再展示動詞詞卡）「搓」、「掉」，結合動作和部件「手」，逐一介紹意思。 （最後結合繪本情境展示形容詞詞性詞卡）「感動」，形容內心的感覺、觸動：收到禮物感動，看到精彩的電影感動等；以及「好吃」，形容吃的食物很美味、味道很好：蛋糕很好吃，麵條很好吃。</p> <p>每個詞語請學生跟讀兩次。</p> <p>活動二：遊戲</p> <p>1、遊戲【一錘定音】（每輪遊戲一人參加）： 將詞卡「愛心」、「月餅」、「心意」、「中秋節」、「搓」、「掉」、「感動」、「好吃」字面朝上。</p> <p>每位學生一個吸盤錘。當教師說出一詞，學生要敲擊詞彙並將該詞彙吸起。能成功將正確詞卡吸起的學生得一分。</p> <p>遊戲道具參考：</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>《愛心月餅》繪本、詞卡、工作紙</p>



課堂管理提示：

- 遊戲開始前，教師要吸引學生注意力。例如：「我們要開始玩一個遊戲。哪位同學想參加？我看到 XX 坐好了，他準備好了。還有 XX 也準備好了。」
- 教師先演示遊戲過程。例如：「我們今天玩的遊戲叫做【一錘定音】。這裏有 XX 張詞卡，分別是 XX、XX、XX。當聽到其中一詞，同學們需要用吸盤錘迅速將詞卡吸起。吸到正確詞卡的同學，就可以得一分。明白了嗎？我們試一試。」教師可以一邊說，一邊示範。

降低難度：

- 每次僅放三張詞卡於桌面。
- 遊戲開始前，學生跟讀詞彙。

2、挑戰題：

高能力組學生：請學生用吸到的詞卡詞彙造句。

低能力組學生：請學生在文中找出帶有吸到的詞卡詞彙的語句，並朗讀出來。

配合完成工作紙第二部分：學習詞彙（視乎時間完成）

三、語法學習

活動一：學習動補結構

動補結構：放進、搓成、做不好、做好了

教師展示動詞卡：放、搓、做，利用彩泥做出相應的動作；並展示對應不同補語（表示動作或行為的結果）並用彩泥加以說明：

放進（把彩泥從盒子外面放進盒子裏面）；

搓成（用手把彩泥搓成別的形狀）；

25 分鐘

《愛心月餅》繪本、工作紙、彩泥

做不好（把彩泥扯開）；做好了（把彩泥捏成漂亮的形狀，例如一個球形）

活動二：學習句式

（一）把字句

活動一：學習把字句，並用含「把」字的句式說明行為對對象的處置方位：誰把甚麼放進／掉在哪裏。

1、請學生在繪本中找出相應的句子。結合畫面位置內容做動作解釋含義。

小美把餡料放進餅皮裏。

阿力把麵糰放進模具裏。

小文把餡料掉在地上。

2、教師向學生解釋：「把」從部件「扌」用於描述動作，強調結果。

3、遊戲【你問我答】

教師可以先提供課文情境：小美把蓮蓉放進餅皮裏，搓成圓圓的。如果讓你來做月餅，你會把甚麼放進餅皮裏？會搓成甚麼形狀？

然後請學生輪流問答，老師先示範：

例如同學 A 負責提問，B 負責回答。

A：你會把甚麼放進餅皮裏？

B：我會把巧克力放進餅皮裏。

A：你會把月餅搓成甚麼形狀？

B：我會把月餅搓成愛心。

（二）……，還是……（比較，選擇）

活動一：學習「還是」句式，並用「——，還是——」的選擇句式造句。

1、請學生在繪本中找出相應的句子。結合畫面內容解釋含義。

小文說：「月餅怎麼也做不好，我們還是買月餅吧。」

小美說：「買來的月餅沒有我們的心意，我們還是自己做吧。」

2、教師向學生解釋：「……，還是……」可用於比較選擇，前半句表示情況不好 X，後半句的情況是較好的選擇√。

	<p>3、遊戲【你問我答】</p> <p>教師可以先提供情境，中秋節快到了，你們想自己做月餅還是買月餅送給家人呢？為甚麼？</p> <p>可以提供一些短語卡【買月餅】【做月餅】，供學生選擇方案，完成比較選擇的對話練習。</p> <p>短語卡： 選擇【做月餅】√的原因：【買月餅沒有自己的心意】 X 選擇【買月餅】√的原因：【做月餅比較麻煩】 X</p> <p>學生輪流問答，老師先作示範。 例如同學 A 負責提問，B 負責回答。 A：你想自己做月餅，還是買月餅？ B：我想自己做月餅。 A：你為甚麼不想買月餅？ B：買月餅沒有自己的心意，我還是做月餅吧。</p> <p>4、完成工作紙第三部分：學習語法</p>		
<p>課後活動/回饋</p>	<p>1、對繪本內容及本課重要知識點作小結。 2、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。 3、表現特別好的優秀學生可以優先選擇貼紙。 4、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>貼紙</p>