

小二 單元二（一）：《噓！弟弟在睡覺》伴讀教案

年級：二年級	伴讀日期：20240926、20241003
課題：《噓！弟弟在睡覺》	伴讀節數：2 (伴讀時間：逢星期四 15:25-16:15, 每次約 50 分鐘)
單元主題：家庭	教具：《噓！弟弟在睡覺》繪本、詞卡、吸盤錘、磁力情節卡、白板、正誤牌、釣魚教具

學習目標：

一、部件學習

「疒」部：痛、疼、病、疾

口部：喉嚨、咳嗽

二、字詞學習

頭痛 喉嚨 疾病 發現 覺得 生病 照顧 睡覺

(名詞)

(動詞)

主謂式複合詞：喉嚨痛、頭疼、身體（不舒服）

三、語法學習

句式：……也……（並列複句）

教節 1 (20240926)

	教學內容	建議時間	建議教具
引入	1、教師拿着手中的繪本，請學生看看封面，並朗讀書名，讓學生猜猜故事內容是關於甚麼的？ 2、提問學生：圖畫上有誰？他們在哪裏？猜猜故事中的弟弟怎麼了？ 3、分發繪本給每位學生，一邊請學生讀出書名。	3 分鐘	《噓！弟弟在睡覺》繪本
教學過程	一、閱讀故事 1、教師通讀《噓！弟弟在睡覺》繪本故事。幫助學生理解篇章內容。 2、與學生一起逐句指讀《噓！弟弟在睡覺》繪本並講解意思。 3、與學生逐頁重溫《噓！弟弟在睡覺》繪本內容並提問學生，答對的同學可以得一分：	25 分鐘	《噓！弟弟在睡覺》繪本

<p>1) 窗邊有甚麼動物在唱歌？（小鳥。）</p> <p>2) 吉吉跑到門外，對青蛙說甚麼？（噓！弟弟不舒服，請你們去別的地方說話吧。）</p> <p>（此處可以請同學一邊做出吉吉的動作表情，一邊模仿他小聲說話的語氣。）</p> <p>3) 弟弟生病了，他覺得怎麼樣？（弟弟覺得頭痛，喉嚨也疼。他咳嗽，也流鼻涕。）</p> <p>4) 弟弟睡覺前做了甚麼？（吃藥。）</p> <p>5) 媽媽讓吉吉怎樣做？（照顧弟弟。）</p> <p>6) 為甚麼吉吉不想小鳥和青蛙吵鬧？（因為弟弟生病了，正在睡覺。）</p> <p>7) 你認為吉吉和弟弟感情好嗎？為甚麼？（參考答案：吉吉和弟弟的感情很好，因為他在弟弟生病時陪着他，讓弟弟可以安靜地睡覺。）</p> <p>8) 你曾經生病嗎？生病時有甚麼感覺？（學生可自由作答）</p> <p>9) 你生病的時候，家人怎樣照顧你？（學生可自由作答）</p>		
<p>二、理解繪本內容</p> <p>活動一：遊戲【正確還是錯誤】（每輪一人參加）： 教師說句子，請學生根據繪本內容作出正誤判斷（舉正誤牌）。判斷正確的學生可得一分。完成後，將正誤牌交給下一位同學。</p> <p>例題：吉吉生病了。（錯） 此題錯誤，教師可舉起紅色牌，並給學生說明，根據繪本，正確答案是弟弟生病了。</p> <p>1) 老鼠在窗外吱吱叫。（錯） 小鳥在窗外吱吱叫。</p> <p>2) 吉吉請青蛙去別的地方說話。（對）</p> <p>3) 媽媽下午發現弟弟不舒服。（錯） 「今天早上，媽媽發現弟弟的臉紅紅的，身體也熱熱的。」可知媽媽上午已經發現弟弟不舒服。</p> <p>4) 弟弟吃了藥，出門看醫生。（錯） 弟弟吃了藥，睡着了。</p> <p>5) 媽媽叫吉吉照顧弟弟。（對）</p> <p>降低難度：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每次提問前，請學生翻到對應繪本頁。以此作為提示。 教師放慢語速。 	<p>10 分鐘</p>	<p>磁力情節卡、 白板、正誤牌</p>

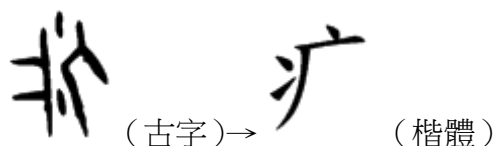
遊戲道具參考：



三、部件學習

活動一：

- 1、教師在白板上書寫部件「疒」，請同學們猜猜這個部件和甚麼有關？
- 2、借助圖卡，介紹部件「疒」的含義：古代的疒部是模仿人生病，躺在牀上的樣子。



- 3、請學生找一找，以下四個字「痛」、「疼」、「病」、「疾」都甚麼相同的部分？
- 4、遊戲【神器藥丸】（多人輪流遊戲）：
請學生在遊戲紙上找出有「疒」部件的漢字，並給漢字貼上神奇藥丸。

活動二：

- 1、教師在白板上書寫部件「口」，請同學們猜猜這個部件和甚麼有關？
- 2、借助圖卡，介紹部件「口」的含義。「口」的古字像人的嘴巴



- 3、老師請學生在繪本中找出含「口」部的漢字？最快找到，

《噓！弟弟在睡覺》繪本、字卡、白板、「疒」部象形字卡、「口」部象形字卡、遊戲紙

10 分鐘

	並能夠準確讀出漢字的同學可得一分。(喉嚨、咳嗽) 4、完成工作紙第一部分(學習部件)。		
課後活動/回饋	1、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。 2、在閱讀獎勵計劃表上蓋一枚印章。 3、表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。 4、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事內容。	2分鐘	閱讀獎勵計劃表、印章、貼紙

教節 2 (20241003)			
	教學內容	建議時間	建議教具
引入及教學過程	<p>一、重溫課文內容</p> <p>1、教師帶學生朗讀繪本，重溫故事內容，提問學生有關繪本內容大意的問題。</p> <p>2、請學生輪流(例如每人一頁)，指讀課文內容。</p> <p>3、配合工作紙第四部分：閱讀理解，幫助學生理解及重溫繪本內容。(視乎時間完成)</p>	15分鐘	《噓！弟弟在睡覺》繪本、工作紙
	<p>二、字詞學習</p> <p>活動一：</p> <p>1、教師展示詞卡： (先展示名詞詞卡)「頭痛」、「喉嚨」、「疾病」 (再展示動詞詞卡)「發現」、「覺得」、「生病」、「照顧」、「睡覺」並逐一介紹意思。每個詞語請學生跟讀兩次。</p> <p>2、遊戲【一錘定音】(每輪遊戲兩人參加)： 將詞卡「頭痛」、「喉嚨」、「疾病」、「發現」、「覺得」、「生病」、「照顧」、「睡覺」字面朝上。</p> <p>每位學生一個吸盤錘。當教師說出一詞，學生要敲擊詞彙並將該詞彙吸起。能成功將正確詞卡吸起的學生得一分。</p> <p>遊戲道具參考：</p>	15分鐘	《噓！弟弟在睡覺》繪本、詞卡、吸盤錘、工作紙



課堂管理提示：

- 遊戲開始前，教師要吸引學生注意力。例如：「我們要開始玩一個遊戲。我看看哪位同學想參加？我看到 XX 坐好了，他準備好了。還有 XX 也準備好了。」
- 教師先演示遊戲過程。例如：「我們今天玩的遊戲叫做【一錘定音】。這裏有 XX 張詞卡，分別是 XX、XX、XX。當聽到其中一詞，同學們需要用吸盤錘迅速將詞卡吸起。吸到正確詞卡的同學，就可以得一分。明白了嗎？我們試一試。」教師可以一邊說，一邊示範。

降低難度：

- 每次僅放三張詞卡於桌面。
- 遊戲開始前，學生跟讀詞彙。

**挑戰題：

高能力組學生：請學生用吸到的詞卡詞彙造句。

低能力組學生：請學生在文中找出帶有吸到的詞卡詞彙的語句，並朗讀出來。

配合完成工作紙第二部分：學習詞彙（視乎時間完成）

三、語法學習

活動一：學習句式：……也……（並列關係）

1、請學生在繪本中找出

「弟弟的臉紅紅的，身體也熱熱的。」

「弟弟覺得頭痛，喉嚨也疼。」

「他咳嗽，也流鼻涕。」

這 3 個句子。結合畫面內容解釋含義。

2、教師講解句法結構：……也……。

「同學們，請看這兩個句子，都有連接詞「也」字。句式

15 分鐘

《噓！弟弟在睡覺》繪本、白板、工作紙

	<p>「……也……」，可以用來描述同一個人或事物的兩種行為或情況同時出現，所列舉的兩種行為或情況是並列關係，可以互換次序。」</p> <p>「例如，你們現在的桌子上有筆和紙，你們就可以用這個句式，說成：桌子上有筆，也有紙。」</p> <p>活動二：句式運用延伸活動 角色扮演【吉吉看醫生】（集體遊戲）： 請學生二人一組，分別扮演吉吉和醫生。 扮演吉吉的同學，需要運用「……也……」的句式，描述身體不適的症狀。例如：「我咳嗽，也流鼻涕。」 扮演醫生的同學，需要運用「……也……」的句式，複述吉吉的症狀。</p> <p>教師可自行給每組安排所需使用的詞語，例如：咳嗽、流鼻涕、頭痛、喉嚨痛、發燒。</p> <p>完成工作紙第三及第五部分：學習語法及延伸應用</p>		
<p>課後 活動 /回 饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、對繪本內容及本課重要知識點作小結。 2、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。 3、在閱讀獎勵計劃表上蓋一枚印章。 4、表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。 5、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事。 	<p>5 分鐘</p>	<p>閱讀獎勵計劃表、印章、貼紙</p>