

小二 單元一（一）：《興趣班》伴讀教案

年級：二年級	伴讀日期：20241107、20241114
課題：《興趣班》	伴讀節數：2 (伴讀時間：逢星期四 15:25-16:15, 每次約 50 分鐘)
單元主題：學校	教具：《興趣班》繪本、詞卡、吸盤錘、磁力情節卡、正誤牌、釣魚教具

學習目標：

一、部件學習

言部：說、課、認、識

竹部：；籃、笛、筆、節、範

二、字詞學習

書法	參加	認識	耐心	用心	專心	開心	仔細
(名詞)	(動詞)		(形容詞)				

偏正式名詞(~班)：繪畫班、書法班、籃球班、武術班、笛子班、象棋班

偏正式形容詞~心：耐心、用心、專心、開心

三、語法學習

A+地+V：耐心地示範、仔細地看、用心地練習

專心地寫字、開心地聊天

誰+來自+國名：

阿力來自印度，阿信來自菲律賓，阿森來自巴基斯坦。

教節 1 (20241107)

	教學內容	建議時間	建議教具
引入	1、教師拿着手中的繪本，請學生看看封面，並朗讀書名，讓學生猜猜故事內容是關於甚麼的？ 2、提問學生：圖畫上有誰？他們在哪裏？猜猜故事的內容是關於甚麼的？你們有參加過學校的興趣班嗎？ 3、分發繪本給每位學生，一邊請學生讀出書名。	3 分鐘	《興趣班》繪本
教學	一、閱讀故事	25 分鐘	《興趣班》繪本

<p>過程</p>	<p>1、教師通讀《興趣班》繪本故事。幫助學生理解篇章內容。</p> <p>2、與學生一起逐句指讀《興趣班》繪本並講解意思。</p> <p>3、與學生逐頁重溫《興趣班》繪本內容並提問學生，答對的同學可以得一分。</p> <p>問題示例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 阿文來自哪裏？（阿文來自尼泊爾。） 2) 學校開辦了哪些興趣班？（至少列舉三項）（學校開辦了繪畫班、書法班、籃球班、武術班、笛子班、象棋班。） 3) 書法班第一節課，老師向同學示範甚麼？（老師示範怎麼用毛筆。） 4) 誰是阿文在書法班認識的新朋友？（阿力、阿森、阿信。） 5) 阿文學會用毛筆寫甚麼？（阿文會用毛筆寫春聯。） 6) 阿文喜歡參加書法班嗎？為甚麼？（喜歡，因為他可以學習書法和認識新朋友。） 7) 你們的學校有舉辦過興趣班嗎？（學生可自由作答） 8) 如果你要參加興趣班，你會參加甚麼？（學生可自由作答） 		
	<p>二、理解繪本內容</p> <p>活動一：遊戲【正確還是錯誤】（每輪一人參加）： 教師說句子，請學生根據繪本內容作出正誤判斷（舉正誤牌）。判斷正確的學生可得一分。完成後，將正誤牌交給下一位同學。學生回答後，可以引導學生一同翻到對應繪本頁，並共同朗讀該句課文。</p> <p>例題：阿文是新同學。（對） 此題正確，教師可舉起綠色牌，並向學生說明，根據繪本，這個句子是對的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 阿文來自香港。（錯） 阿文是新同學，他來自尼泊爾。 2) 阿文參加了籃球班。（錯） 阿文想學好中文，他參加了書法班。 3) 阿文在書法班認識了很多新朋友。（對） 	<p>10 分鐘</p>	<p>磁力情節卡、白紙、正誤牌</p>

<p>4) 阿力來自印度。(對)</p> <p>5) 阿信來自尼泊爾。(錯) 阿信來自菲律賓。</p> <p>6) 上課時，阿文和同學一起開心地聊天。(錯) 上課時，他們一起專心地寫毛筆字。 下課後，他們一起開心地聊天。</p> <p>降低難度：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每次提問前，請學生翻到對應繪本頁。以此作為提示。 • 教師放慢語速。 <p>遊戲道具參考：</p> 		
<p>三、部件學習</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師在白紙上書寫部件「言」，請同學們猜猜這個部件和甚麼有關？ 2、借助圖卡，介紹部件「言」的含義：表示用舌頭說話的意思。  <ol style="list-style-type: none"> 3、請學生找一找，以下四個字「說」、「課」、「認」、「識」都有甚麼相同的部分？ <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師在白紙上書寫部件「竹 (ㄣ) 」，請同學們猜猜這個部 	<p>10 分鐘</p>	<p>《興趣班》繪本、字卡、白紙、「力」部象形字卡、「辵」部象形字卡、拼字卡、工作紙</p>

	<p>件和甚麼有關？</p> <p>2、借助圖卡，介紹部件「竹」的含義：模仿兩根竹子相連，竹葉下垂的樣子。</p>  <p>3、老師請學生在繪本中找出含「竹」部的漢字？最快找到，並能夠準確讀出漢字的同學可得一分。(籃、笛、筆、節、範)</p> <p>活動三： 完成工作紙第一部分（學習部件）。</p>		
<p>課後活動/回饋</p>	<p>1、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。</p> <p>2、表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。</p> <p>3、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事內容。</p>	<p>2 分鐘</p>	<p>貼紙</p>

教節 2 (20241114)			
	教學內容	建議時間	建議教具
<p>引入及教學過程</p>	<p>一、重溫課文內容</p> <p>1、教師帶學生朗讀繪本，重溫故事內容，提問學生有關繪本內容大意的問題。</p> <p>2、可以嘗試請學生每人讀一句/頁；能力高的學生可以鼓勵他/她讀整本書。</p> <p>3、配合工作紙第四部分：閱讀理解，幫助學生理解及重溫繪本內容。(視乎時間完成)</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>《興趣班》繪本、工作紙</p>
	<p>二、字詞學習</p> <p>活動一：</p> <p>1、教師展示詞卡： (先展示名詞詞卡)「書法」 (再展示動詞詞卡)「參加」、「認識」 (最後展示形容詞詞卡)「耐心」、「用心」、「專心」、「開心」、「仔細」</p> <p>並逐一介紹意思。每個詞語請學生跟讀兩次。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>《興趣班》繪本、詞卡、吸盤錘、工作紙</p>

2、遊戲【一錘定音】(每輪遊戲一人參加)：

將詞卡字面朝上。每位學生一個吸盤錘。當教師說出一詞，學生要敲擊詞彙並將該詞彙吸起。能成功將正確詞卡吸起的學生得一分。

降低難度：

- 每次僅放三張詞卡於桌面。
- 遊戲開始前，學生跟讀詞彙。

****挑戰題：**

高能力組學生：請學生用吸到的詞卡詞彙造句。

低能力組學生：請學生在文中找出帶有吸到的詞卡詞彙的語句，並朗讀出來。

遊戲道具參考：



課堂管理提示：

- 遊戲開始前，教師要吸引學生注意力。例如：「我們要開始玩一個遊戲。我看看哪位同學想參加？我看到 XX 坐好了，他準備好了。還有 XX 也準備好了。」
- 教師先演示遊戲過程。例如：「我們今天玩的遊戲叫做【一錘定音】。這裏有 XX 張詞卡，分別是 XX、XX、XX。當聽到其中一詞，同學們需要用吸盤錘迅速將詞卡吸起。吸到正確詞卡的同學，就可以得一分。明白了嗎？我們試一試。」教師可以一邊說，一邊示範。

活動二：

完成工作紙第二部分：學習詞彙（視乎時間完成）

三、語法學習

活動一：學習 A+地+V

例子：耐心地示範、仔細地看、用心地練習、專心地寫字、開心地聊天

15 分鐘

《興趣班》繪本、白紙、工作紙

	<p>請學生在繪本中找出以上語句，結合畫面內容解釋含義以及用法。</p> <p>活動二：</p> <p>(一) 學習句式：我來自……</p> <p>老師將句式卡擺在桌上。請學生跟讀。並解釋句式的意思和用法。</p> <p>例如：</p> <p>我來自 + 尼泊爾。</p> <p>我來自 + 印度。</p> <p>我來自 + 菲律賓。</p> <p>我來自 + 澳洲。</p> <p>我來自 + 英國。</p> <p>我來自 + 日本。</p> <p>1、透過句式卡，引導學生創作及說出「我來自 XX (國家/地方名稱)。」的句子。</p> <p>2、遊戲：老師輪流抽選一個同學，請他運用句式「我來自 XX (國家/地方名稱)。」作自我介紹。</p> <p>活動三：</p> <p>完成工作紙第三及第五部分：學習語法及延伸應用</p>		
<p>課後 活動 /回 饋</p>	<p>1、對繪本內容及本課重要知識點作小結。</p> <p>2、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。</p> <p>3、表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。</p> <p>4、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>貼紙</p>