

## 小二 單元一（二）：《運動日》伴讀教案

年級：二年級	伴讀日期：20241024、20241031
課題：《運動日》	伴讀節數：2 (伴讀時間：逢星期四 15:25-16:15, 每次約 50 分鐘)
單元主題：學校	教具：《運動日》繪本、詞卡、吸盤錘、磁力情節卡、正誤牌、釣魚教具

### 學習目標：

#### 一、部件學習

力部：動、加、勁、努、勤

辵部：運、遠、邊、道、追、過

#### 二、字詞學習

比賽	起點	終點	輸	贏	追趕	鍛煉	難過
(名詞)			(動詞)				(形容詞)

詞根組詞：力：用力、盡力、努力

反義詞：起點——終點；快——慢；領先——落後；輸——贏

#### 三、語法學習

比較句：V 得比誰 A：跑得比別人快，跑得比別人慢

A+地+V：用力地追趕，使勁地衝過終點

### 教節 1 (20241024)

	教學內容	建議時間	建議教具
引入	<p>1、教師拿着手中的繪本，請學生看看封面，並朗讀書名，讓學生猜猜故事內容是關於甚麼的？</p> <p>2、提問學生：圖畫上有誰？他們在哪裏？猜猜故事的內容是關於甚麼的？你們有參加過學校的運動日嗎？</p> <p>3、分發繪本給每位學生，一邊請學生讀出書名。</p>	3 分鐘	《運動日》繪本
教學過程	<p>一、閱讀故事</p> <p>1、教師通讀《運動日》繪本故事。幫助學生理解篇章內容。</p> <p>2、與學生一起逐句指讀《運動日》繪本並講解意思。</p> <p>3、與學生逐頁重溫《運動日》繪本內容並提問學生，答對的</p>	25 分鐘	《運動日》繪本

<p>同學可以得一分。</p> <p>問題示例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 今天是學校舉辦甚麼活動的日子？（學校舉辦「運動日」。）</li> <li>2) 同學可以參加甚麼運動項目？（同學可以參加跳高、跳遠、跑步、接力比賽、拔河比賽。）</li> <li>3) 「我」和誰一起參加接力跑步比賽？（「我」和小勇、阿文、阿力一起參加比賽。）</li> <li>4) 「我」跑第幾棒？（「我」跑第二棒。）</li> <li>5) 我們最後取得了甚麼名次？（我們取得第四名。）</li> <li>6) 「我」滿意比賽結果嗎？（我不滿意比賽結果，心裏很難過。）</li> <li>7) 誰在比賽後安慰「我」？（阿力在比賽後安慰「我」。）</li> <li>8) 你們的學校有舉辦過運動日嗎？（學生可自由作答）</li> <li>9) 如果你要參加運動日，你會參加甚麼比賽？（學生可自由作答）</li> </ol>		
<p>二、理解繪本內容</p> <p>活動一：遊戲【正確還是錯誤】（每輪一人參加）： 教師說句子，請學生根據繪本內容作出正誤判斷（舉正誤牌）。判斷正確的學生可得一分。完成後，將正誤牌交給下一位同學。學生回答後，可以引導學生一同翻到對應繪本頁，並共同朗讀該句課文。</p> <p>例題：今天是學校的「文化日」。（錯） 此題錯誤，教師可舉起紅色牌，並給學生說明，根據繪本，正確答案：今天是「運動日」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 「運動日」有拔河比賽。（對） 今天是學校的「運動日」。</li> <li>2) 「我」和四位同學參加了接力跑步比賽。（錯） 我和三位同學參加了接力跑步比賽。</li> <li>3) 小勇跑得比旁邊的同學慢，落後了。（錯） 小勇跑第一棒，他跑得比別人快，很快就領先了。</li> <li>4) 阿力跑第三棒。（錯） 跑第三棒的阿文用力地追趕，</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>	<p>磁力情節卡、白紙、正誤牌</p>

5) 我們取得了金牌。(錯)

跑第四棒的阿力使勁地衝過終點，取得了第四名。

6) 我希望明年可以拿到金牌。(對)

我說：「明年我們再努力，拿金牌！」

降低難度：

- 每次提問前，請學生翻到對應繪本頁。以此作為提示。
- 教師放慢語速。

遊戲道具參考：




### 三、部件學習

活動一：

- 1、教師在白紙上書寫部件「力」，請同學們猜猜這個部件和甚麼有關？
- 2、借助圖卡，介紹部件「力」的含義：字形是模仿古代的農耕工具，表示人們耕作時有力氣。



→  (古字) → 力 (楷體)


- 3、請學生找一找，以下五個字「動」、「加」、「勁」、「努」、「勤」都甚麼相同的部分？

#### 4、遊戲【拼一拼】

請學生將「動」、「加」、「勁」、「努」、「勤」的部件拼成漢字。

《運動日》繪本、字卡、白紙、「力」部象形字卡、「辵」部象形字卡、拼字卡、工作紙

10 分鐘

	<p>活動二：</p> <p>1、教師在白紙上書寫部件「辵（辵）」，請同學們猜猜這個部件和甚麼有關？</p> <p>2、借助圖卡，介紹部件「辵」的含義：「辵」有「走走停停」之意，表示行走、移動。「辵」是「辵」的變形。</p> <div data-bbox="225 607 914 763" style="text-align: center;">  <p>（古字） → 辵（楷體）</p> </div> <p>3、老師請學生在繪本中找出含「辵」部的漢字？最快找到，並能夠準確讀出漢字的同學可得一分。（運、遠、邊、道、追、過）</p> <p>活動三：</p> <p>完成工作紙第一部分（學習部件）。</p>		
<p>課後活動/回饋</p>	<p>1、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。</p> <p>2、表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。</p> <p>3、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事內容。</p>	<p>2 分鐘</p>	<p>貼紙</p>

### 教節 2 (20241031)

	教學內容	建議時間	建議教具
<p>引入及教學過程</p>	<p>一、重溫課文內容</p> <p>1、教師帶學生朗讀繪本，重溫故事內容，提問學生有關繪本內容大意的問題。</p> <p>2、可以嘗試請學生每人讀一句/頁；能力高的學生可以鼓勵他/她讀整本書。</p> <p>3、配合工作紙第四部分：閱讀理解，幫助學生理解及重溫繪本內容。（視乎時間完成）</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>《運動日》繪本、工作紙</p>
	<p>二、字詞學習</p> <p>活動一：</p> <p>1、教師展示詞卡：</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>《運動日》繪本、詞卡、吸盤錘、工作紙</p>

(先展示名詞詞卡)「比賽」、「起點」、「終點」  
 (再展示動詞詞卡)「輸」、「贏」、「追趕」、「鍛煉」  
 (最後展示形容詞詞卡)「難過」  
 並逐一介紹意思。每個詞語請學生跟讀兩次。

2、遊戲【一錘定音】(每輪遊戲一人參加):  
 將詞卡「比賽」、「起點」、「終點」、「輸」、「贏」、「追趕」、「鍛煉」、「難過」字面朝上。

每位學生一個吸盤錘。當教師說出一詞，學生要敲擊詞彙並將該詞彙吸起。能成功將正確詞卡吸起的學生得一分。

遊戲道具參考：



課堂管理提示：

- 遊戲開始前，教師要吸引學生注意力。例如：「我們要開始玩一個遊戲。我看看哪位同學想參加？我看到 XX 坐好了，他準備好了。還有 XX 也準備好了。」
- 教師先演示遊戲過程。例如：「我們今天玩的遊戲叫做【一錘定音】。這裏有 XX 張詞卡，分別是 XX、XX、XX。當聽到其中一詞，同學們需要用吸盤錘迅速將詞卡吸起。吸到正確詞卡的同學，就可以得一分。明白了嗎？我們試一試。」教師可以一邊說，一邊示範。

降低難度：

- 每次僅放三張詞卡於桌面。
- 遊戲開始前，學生跟讀詞彙。

\*\*挑戰題：

高能力組學生：請學生用吸到的詞卡詞彙造句。

低能力組學生：請學生在文中找出帶有吸到的詞卡詞彙的語句，並朗讀出來。

配合完成工作紙第二部分：學習詞彙（視乎時間完成）

三、語法學習

15 分鐘

《運動日》繪

	<p>活動一：學習句式：誰 V 得比誰 A（比較句） 例子：我跑得比別人快/慢</p> <p>1、請學生在繪本中找出 「小勇跑第一棒，他跑得比別人快，很快就領先了。」 「我跑第二棒，我跑得比旁邊跑道的同學慢，很快就落後了。」 結合畫面內容解釋含義以及比較句的用法。</p> <p>2、教師講解比較句：……比……。 講解示例： 同學們，請看這兩個句子，都有表示比較的「比」字，句子的形式都是「誰 V 得比誰 A」，用來比較兩種事物動作狀態。  例如比較地鐵和巴士的速度，我們可以說「地鐵開得比巴士快。」或者「巴士開得比地鐵慢。」</p> <p>3、可以引導學生運用 N1+V 得+比+N2+A 造句。 例如： A 長得比 B 高/矮。 A 長得比 B 大/小。 ……</p> <p><b>課堂管理提示：</b> 教師如吸引學生注意力，可以善用學生喜歡的遊戲，例如學生對在黑板上畫畫感興趣。 可以請學生出來畫兩朵花，一朵大，一朵小。 然後請學生用比較句，比較兩朵花的大小。</p> <p>活動二：學習 A+地+V 例子：用力地追趕，使勁地衝過終點</p> <p>1、請學生在繪本中找出 「跑第三棒的阿文用力地追趕，」 「跑第四棒的阿力使勁地衝過終點，取得了第四名。」 結合畫面內容解釋含義以及用法。</p> <p>教師講解形容詞加上助詞「地」的用法： 形容詞加上助詞「地」，可以組合為副詞，用來修飾、限制動詞，如表示動詞的狀態、方式或程度等。</p>	<p>本、白紙、工作紙</p>
--	---	-----------------

	<p>2、可以請學生根據老師的語句，做出相應的動作，並複述老師的句子。</p> <p>例如：</p> <p>用力地拍手</p> <p>使勁地揮手</p> <p>開心地笑</p> <p>小聲地說話</p> <p>.....</p> <p>完成工作紙第三及第五部分：學習語法及延伸應用</p>		
<p>課後 活動 /回 饋</p>	<p>1、對繪本內容及本課重要知識點作小結。</p> <p>2、稱讚學生努力閱讀，表達與他們共讀的快樂。</p> <p>3、表現特別好的優秀學生獲得一張貼紙。</p> <p>4、瞭解學生對故事的喜愛程度，方便日後檢討和調整故事。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>貼紙</p>